
	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>




# **MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN**

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

## TABLA DE CONTENIDO

1.	OBJETIVO .....	2
2.	ALCANCE .....	3
3.	CONDICIONES GENERALES .....	3
4.	GLOSARIO .....	3
5.	DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO .....	5
5.1.	Justificación y estructura del Componente de Derecho.....	5
5.2	Marco Conceptual del Componente de Derecho .....	7
5.2.1	Conceptos básicos.....	7
5.2.2	Principios .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.3	Enfoques .....	8
5.3	Marco Normativo .....	8
5.4	Objetivo General del Componente de Derecho .....	9
5.5	Alcance del Componente de Derecho.....	9
5.6	Estructura del Componente de Derecho .....	11
5.7	Objetivos Específicos del Componente de Derecho.....	11
5.8	Descripción de la gestión del Componente de Derecho .....	12
5.8.1	Componente de formación académica.....	12
5.8.2	Componente de formación técnica .....	14
5.8.3	Componente de terapia ocupacional .....	17
5.9	Determinación Contextos de Atención.....	19
5.10	Seguimiento y Evaluación del Componente de Derecho.....	19
5.10.1	Seguimiento a la Oferta del Componente de Derecho.....	19
5.10.2	Evaluación de la Satisfacción del Componente de Derecho.....	20
5.11	Responsabilidades y Competencias.....	20
	Bibliografía.....	20
6	Control de Cambios .....	21
7	REVISIÓN Y APROBACIÓN.....	23

## 1. OBJETIVO

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

Establecer los lineamientos del Manual Operativo del Componente de Educación dando a conocer en forma ordenada y sistemática la información sobre la práctica operativa y técnica de los componentes concernientes i) su componente de **Formación Académica** a través de la Escuela Pedagógica Integral IDIPRON; ii) el componente de **Formación Técnica** a través de los **Talleres informales de formación para el trabajo** en cursos de larga duración (o talleres pre-ocupacionales) y los **Convenios de formación técnica** establecidos con entidades de Educación para el trabajo; y iii) el componente de **Terapia Ocupacional**, atendiendo y procurando por la restitución del derecho a la educación.

## 2. ALCANCE


Este documento inicia con la justificación del Componente de Educación, pasando por las generalidades de cada uno de los componentes y termina con las responsabilidades y competencias.

## 3. CONDICIONES GENERALES


- Las acciones del Componente de educación se deben enmarcar en la estructura del modelo pedagógico del IDIPRON.
- El componente de formación académica es liderado por la Escuela Pedagógica Integral (EPI) cuya certificación de estudios depende de las normativas correspondientes emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital.
- Las actividades desarrolladas en el marco de los componentes del Componente de educación deben cargar la información concerniente al Sistema de Información Misional (SIMI)
- El Componente de Educación abarca la totalidad de los contextos pues en su generalidad hacen presencia en la totalidad de las unidades operativas y en el territorio.
- La cobertura de los servicios del Componente de educación abarca la totalidad de rangos etarios contemplados en el Modelo Pedagógico del IDIPRON. En el caso del componente académico, en específico, abarca de los 6 a los 28 años y 11 meses. En el componente de formación técnica, se abarca i) a los adolescentes y jóvenes con 9º grado aprobado para cursos de larga duración, ii) a toda la población en cursos básicos según necesidades particulares y concepto caso por caso de adolescentes y jóvenes, y iii) a bachilleres en el caso de convenios de formación técnica. Finalmente, en terapia ocupacional se abarca a toda la población; i) en el caso de niños, niñas y adolescentes cuando han permanecido en 45 días de asistencia, y en el caso de jóvenes cuando han permanecido en 15 días de asistencia en dos meses de permanencia, como mínimo.

## 4. GLOSARIO

- **Certificación académica.** Documento con validez oficial que indica las asignaturas cursadas y matriculadas, el número de créditos, las calificaciones obtenidas, el idioma y la nota media del expediente.
- **Conocimientos o saberes.** En un sentido amplio, son comprendidos como funciones –potenciales o actuales- que puede desempeñar un individuo más allá de simples datos cognitivos almacenados, también llamadas *saberes o aprendizajes para la vida*, en armonía con la UNESCO, y además representan variables que pueden ser medidas en un contexto educativo. Por esa razón se habla de los tipos de aprendizaje o saberes de esas habilidades: saber ser, saber conocer, saber convivir, saber hacer (UNESCO, 2020).
- **Curso de corta duración.** Curso estructurado en módulos y unidades de aprendizaje que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado, y constan de una duración de 94 horas.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

- **Comisión de evaluación y promoción.** Actividad que avala la promoción académica de los/as NNAJ matriculados a la EPI IDIPRON, o la promoción informal de módulos entre AJ del componente de formación técnica.
- **Contexto pedagógico.** Espacio físico donde se desarrollan las actividades con NNAJ.
- **Curso básico.** Curso de no más de 80 horas de tipo introductorio a un oficio u ocupación, destinado especialmente para adolescentes y jóvenes con dificultades de aprendizaje y necesidades de desarrollar habilidades técnicas para el trabajo.
- **Curso de larga duración.** Curso estructurado en módulos y unidades de aprendizaje que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado y constan de una duración de 120 horas.
- **Diagnóstico académico.** El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes.
- **Dis-habilidades.** Conjunto de dificultades en el desempeño ocupacional del NNAJ que, no siendo una discapacidad o una pérdida de la funcionalidad, ocasiona un nivel de afectación en unas Componentes del desempeño definidas. Entre estas Componentes de desempeño se encuentran las *funciones cognitivas* (memoria, atención, procesamiento de la información, etc.), las *funciones motoras* (fuerza, resistencia, alteraciones de la marcha, etc.), las *funciones sensoriales* (táctiles, vestibulares, propioceptivas, visuales, auditivas, etc.) y las *funciones emocionales* (proyecto de vida, hábitos, rutinas, etc.).
- **EPI.** Escuela Pedagógica Integral IDIPRON
- **Habilidades:** conjunto de *capacidades, competencias, atributos, talentos, y en algunos casos conocimientos*, que caracterizan a los individuos. Se identifica con los términos *trait* y *skill*, en inglés, un rasgo natural o atributo inicial de los individuos y a la vez una característica individual (también llamada capacidad) que puede ser entrenada, formada, moldeada o, en general, transformada de manera mediada; en otras palabras, pueden ser aprendidas en el marco del desarrollo humano (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades cognitivas.** Relacionadas con la cognición, el coeficiente intelectual y los conocimientos adquiridos (por ejemplo, velocidad de percepción, memoria de trabajo y razonamiento inductivo), pero también con habilidades verbales o cuantitativas, vocabulario y conocimientos generales (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades socioemocionales o blandas.** Asociadas, por ejemplo, a la apertura a la experiencia, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad o el neuroticismo (las “Cinco Grandes”), como también al trabajo en equipo y la comunicación. Son actitudes y creencias que responden a *backgrounds* de crianza y sistemas de pensamiento (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades técnicas.** Se refieren a aquellas en unos contextos de desempeño, trabajo o labor determinados y/o un sector ocupacional/ productivo en concreto para el cual son pertinentes (Prada & Rucci, 2016).
- **NNAJ.** Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
- **UPI** Unidad de Protección Integral.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

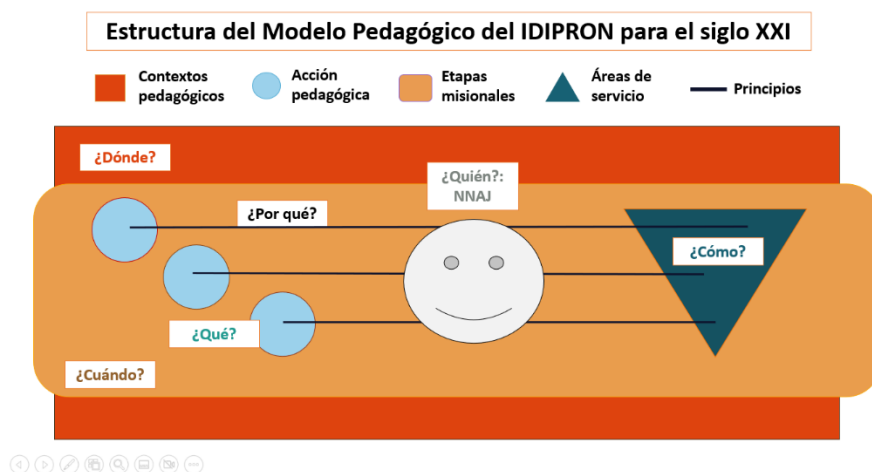
- **Validación académica.** La validación consiste en la presentación de una prueba certificada por las autoridades educativas por parte del estudiante, en la que se puedan evaluar los conocimientos y competencias inherentes a los objetivos académicos de una materia que se pretenda validar según la disciplina.

## 5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO

### 5.1. JUSTIFICACIÓN Y ESTRUCTURA DEL COMPONENTE DE DERECHO

En el marco de la misionalidad del IDIPRON, el Componente de Educación surge como una mediación y oportunidad formativa para que cada NNAJ *desarrolle sus capacidades*, vistas desde la perspectiva del **desarrollo humano**, para lo cual se enfoca en el desarrollo de *habilidades cognitivas (HC)*, *socioemocionales (HS)* y *técnicas (HT)* a través de los tres componentes que la conforman: **Formación Académica, Formación Técnica y Terapia Ocupacional**, a lo largo de las etapas misionales, los contextos pedagógicos, sus acciones pedagógicas y los propios principios históricos del modelo pedagógico del IDIPRON (2021). Estas últimas conforman la estructura del Modelo Pedagógico del IDIPRON para el siglo XXI (Ver cuadro 1)


(Cuadro 1)

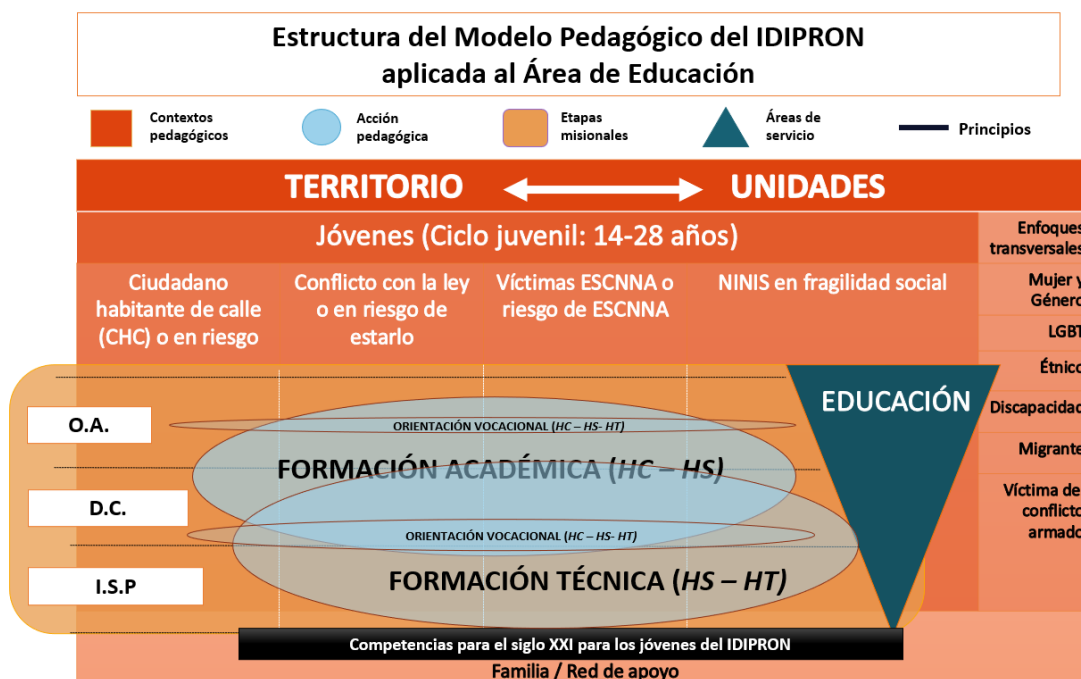


El Componente de Educación cuenta con equipos operativos que acompañan en mayor número y tiempo los procesos de los NNAJ en el instituto, por lo que sus acciones pedagógicas (bajo lo que podríamos incluir buena parte de la *praxis pedagógica* del instituto plasmada en la organización de cada componente, planeación, intervención pedagógica, evaluación, etc.) expresan con especial énfasis la concepción de la pedagogía en el modelo pedagógico del instituto. Por una parte, los principios de libertad, afecto y alegría atraviesan cada una de las acciones del Componente de Educación. Pero también contemplan otros

elementos: el principio auxiliar de *reflexión en la acción* (propio de la metodología investigación-reflexión-acción con la que se actualizó el modelo pedagógico en el año 2021), la **actualización constante** de metodologías, enfoques, planeaciones y diseños pedagógicos de acuerdo con el momento presente de los NNAJ -que son el centro del modelo-, y el enfoque en el desarrollo de habilidades para la vida de acuerdo con la noción de *saberes* estipulado por la UNESCO (2020).

Dicho esto, los componentes del Componente de educación atraviesan prácticamente en su totalidad la estructura del modelo pedagógico institucional: abarcan la totalidad de los contextos -pues en su generalidad hacen presencia en la totalidad de las unidades operativas y en el territorio-, y se extienden -también en su generalidad- a lo largo de las etapas misionales. Por supuesto, al momento de indagar por cada uno de los componentes, veremos que su distribución en las etapas puede variar. De esa manera, el Componente aspira a garantizar un proceso completo con los NNAJ que beneficia.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>




En este orden de ideas, la formación académica del Componente está a cargo de la Escuela Pedagógica Integral -EPI- bajo su currículo flexible llamado “currículo para la vida”, reconocido como un modelo pedagógico flexible por la Secretaría de Educación del Distrito y el Ministerio de Educación Nacional. Su operación inicio prontamente en la etapa de Operación Amistad, se extiende a lo largo de la segunda etapa de Desarrollo de Capacidades, y conecta cortamente con la tercera etapa, al momento en que los jóvenes tienen la posibilidad de ingresar a los convenios de corresponsabilidad que ofrece el instituto y terminar, a la vez, su bachillerato. La oferta de esta gestión académica está integrada por los procesos de nivelación, básica primaria y secundaria, y educación media, orientados al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales.

A su vez, la formación técnica del Componente está a cargo de dos equipos operativos, a saber, los Talleres informales de formación para el trabajo (también llamados Talleres pre-ocupacionales) y los Convenios de formación técnica. En su generalidad, la formación técnica está más avanzada en las etapas que la académica -y su justificación la abordaremos más adelante-, por lo que se espera que sus acciones pedagógicas se desarrollen a lo largo de la etapa de Desarrollo de capacidades y la de Inclusión social y productiva. Por supuesto, los convenios de formación técnica se espera que aborden a los jóvenes en un proceso más avanzado que los Talleres, y especialmente dentro de la última etapa del modelo pedagógico. Sin embargo, el objetivo de ambos equipos operativos consiste en consolidar de la mejor manera habilidades técnicas y socioemocionales en los y las jóvenes ya *ad portas* de consolidar sus competencias para el siglo XXI y eventualmente su egreso del modelo. En ambos casos se espera que los jóvenes puedan articular su formación técnica con prácticas laborales, sea en los convenios de corresponsabilidad propios del instituto, en fases prácticas formales o en otras modalidades que se gestionen con otras Componentes de derecho.

Finalmente, el componente de terapia ocupacional está a cargo del equipo operativo homónimo, cuyo fin consiste en visibilizar los diferentes escenarios sobre los que se desempeña el ser humano, en las dimensiones de lo social, lo político, lo cultural, lo poblacional y, por ende, lo ocupacional como eje fundamental del posicionamiento vital. Comprender la ocupación humana como un todo que proviene del esquema de valores, de acepciones culturales, de emociones y sentidos que le otorgan a la existencia significado, para lograr la acción que es en definitiva la definición de la motivación hacia un desempeño



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>


ocupacional con propósito. Este componente se ubica de manera puntual en dos momentos de las etapas del modelo pedagógico; el primero en la etapa de operación amistad, en el que se adelantan las valoraciones de terapia ocupacional - posteriores a la valoración psicosocial que adelanta el Componente Psicosocial, y el segundo en la etapa de desarrollo de capacidades, en la que se realizan seguimientos e intervenciones necesarias a los NNAJ según la valoración de sus habilidades y dishabilidades. Estas últimas acciones se llevan a cabo especialmente con miras al ingreso de los jóvenes a la etapa de Inclusión social y productiva.

## 5.2 MARCO CONCEPTUAL DEL COMPONENTE DE DERECHO

### 5.2.1 CONCEPTOS BÁSICOS

- **Habilidades:** conjunto de *capacidades, competencias, atributos, talentos, y en algunos casos conocimientos*, que caracterizan a los individuos. Se identifica con los términos *trait* y *skill*, en inglés, un rasgo natural o atributo inicial de los individuos y a la vez una característica individual (también llamada capacidad) que puede ser entrenada, formada, moldeada o, en general, transformada de manera mediada; en otras palabras, pueden ser aprendidas en el marco del desarrollo humano (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades cognitivas.** Relacionadas con la cognición, el coeficiente intelectual y los conocimientos adquiridos (por ejemplo, velocidad de percepción, memoria de trabajo y razonamiento inductivo), pero también con habilidades verbales o cuantitativas, vocabulario y conocimientos generales (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades socioemocionales o blandas.** Asociadas, por ejemplo, a la apertura a la experiencia, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad o el neuroticismo (las “Cinco Grandes”), como también al trabajo en equipo y la comunicación. Son actitudes y creencias que responden a *backgrounds* de crianza y sistemas de pensamiento (Prada & Rucci, 2016).
- **Habilidades técnicas.** Se refieren a aquellas en unos contextos de desempeño, trabajo o labor determinados y/o un sector ocupacional/ productivo en concreto para el cual son pertinentes (Prada & Rucci, 2016).
- **Dishabilidades.** Conjunto de dificultades en el desempeño ocupacional del NNAJ que, no siendo una discapacidad o una pérdida de la funcionalidad, ocasiona un nivel de afectación en unas Componentes del desempeño definidas. Entre estas Componentes de desempeño se encuentran las *funciones cognitivas* (memoria, atención, procesamiento de la información, etc.), las *funciones motoras* (fuerza, resistencia, alteraciones de la marcha, etc.), las *funciones sensoriales* (táctiles, vestibulares, propioceptivas, visuales, auditivas, etc.) y las *funciones emocionales* (proyecto de vida, hábitos, rutinas, etc.).
- **Competencias Laborales Generales:** Son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico. Tienen que ver con aspectos mínimos de destrezas, habilidades, conceptos y actitudes que se requieren en todo ámbito laboral. Se referencian como de tipo intelectual, personal, interpersonal, organizacional, tecnológico y empresarial.

En el IDIPRON se adquirirán a lo largo del proceso formativo del que haga parte cada NNAJ y serán profundizadas en la medida que pertenezca a un mayor grado de formación académica o técnica.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

- **Competencias Laborales Específicas:** Son aquellas que están orientadas a posibilitar a una persona para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación u oficio. Son identificadas de acuerdo con la CNO (Clasificación Nacional de Ocupaciones).
- **Curso de corta duración:** Son programas que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado y constan de una duración de 94 horas.
- **Curso de Larga Duración:** Son programas que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado y constan de una duración de 120 horas.


### 5.2.2 ENFOQUES

- **Enfoque poblacional:** Incluye las estipulaciones de política pública lideradas por el sector social y plasmadas en las políticas de Infancia y Adolescencia, Juventud, Fenómeno de la habitabilidad en calle, y Familias en Bogotá, así como en aquellas que de manera transversal apoya el sector social -indicadas más adelante- relacionadas con enfoque diferencial y de género, y otras. En términos generales, este enfoque reconoce la necesidad de un abordaje poblacional particular a nivel etario y de vulnerabilidad social en la población atendida por el instituto, con miras a determinar una oferta de servicios pertinente de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- **Género:** Busca la igualdad de género, e identifica relaciones de poder y desigualdad entre mujeres y hombres que se reproducen a través de imaginarios, creencias, roles y estereotipos, e impiden el gozo de derechos.
- **Enfoque diferencial.** Reconoce los grupos históricamente excluidos y discriminados por su etnia, raza, orientación sexual, identidad de género, creencia religiosa, ubicación geográfica, condición de discapacidad, situación económica, etc. Así, busca transformar sistemas de discriminación expresados en racismo, discafofia, clasismo, homofobia, transfobia, xenofobia, intolerancia religiosa, etc., cuyo origen son los imaginarios, estereotipos, prejuicios y comportamientos contruidos social y culturalmente.
- **Enfoque de cultura ciudadana.** Reconoce que los comportamientos y hábitos están motivados por razones, intereses y emociones, y están regulados legal, moral y culturalmente, lo que permite su transformación a través de la educación en procura de una convivencia pacífica en la ciudad, y del reconocimiento de derechos y deberes.
- **Enfoque de participación.** Invita a acercar a la ciudadanía al nuevo contrato social y ambiental a través de un gobierno abierto que procure una construcción colectiva que dé confianza y empoderamiento al ciudadano.
- **Enfoque territorial.** Identifica al territorio como una construcción social, no sólo física, que demanda de parte del gobierno el actuar allende los límites político-administrativos (local-distrital-regional) en procura de la justicia territorial.

## 5.3 MARCO NORMATIVO

La normatividad base para llevar a cabo el proceso educativo de NNAJ desde los componentes de Formación Académica, Formación técnica y Terapia Ocupacional es la siguiente:



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>9 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>


TIPO	NÚMERO	TEMA	AÑO
Ley	115	Por la cual se expide la Ley General de Educación	1994
Ley	1064	“Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación”	2006
Decreto	4904	“Reglamentación de la educación para el Trabajo y Desarrollo Humano”.	2009
Decreto	1290	Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	2009
Circular	21	Orientaciones creación IETDH	2010
Decreto	1075	“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación” Libro 2 – Parte 6 “Reglamentación de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano”.	2015
Decreto	1421	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.	2017

#### 5.4 OBJETIVO GENERAL DEL COMPONENTE DE DERECHO

El Componente de Educación tiene por objetivo realizar acciones en procura de la restitución del derecho a la educación de NNAJ vinculados al instituto, así como el acompañamiento en el desarrollo de las habilidades de los NNAJ en aras de consolidar en ellos y ellas competencias para la vida, la productividad y el ejercicio pleno de su ciudadanía en el marco del modelo pedagógico (IDIPRON, 2021) a través de la atención de los componentes de **Formación Académica, Formación Técnica y Orientación Vocacional** como grupo que conforman el Componente de derecho de Educación, siendo las Componentes de derecho un pilar del modelo pedagógico del IDIPRON.

#### 5.5 ALCANCE DEL COMPONENTE DE DERECHO

En primer lugar, el componente de formación académica, operado por la Escuela Pedagógica Integral IDIPRON, en su Proyecto Educativo Institucional -PEI-, desarrolla procesos académicos y formativos respaldados en la Resolución No 21191 de 19 de noviembre de 1980 y ratificado en la resolución 10-145 del 21 de Septiembre de 2011 y la resolución 10-272 del 14 de febrero de 2014, donde el Ministerio de Educación Nacional -MEN- autorizó y aprobó al Instituto Integral del IDIPRON los cursos del Ciclo Básico y Educación Media, llevando así un proceso de escolarización y certificación en básica primaria, básica secundaria y media académica, según los lineamientos dados por el MEN y respondiendo a los perfiles, necesidades y dificultades escolares de NNAJ que ingresan al proceso educativo del Instituto. A su vez, el PEI atiende las situaciones de vulnerabilidad de NNAJ a través de cuatro proyectos curriculares que responden a los ejes problemáticos encontrados y a las dificultades de aprendizaje particulares de cada NNAJ, promoviendo la implementación de metodologías y estrategias capaces de garantizar la resolución de barreras que impiden el avance en el proceso escolar, siendo este currículo reconocido por la

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>10 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

Secretaría Distrital de Educación de Bogotá.<sup>1</sup> Su alcance es el de la certificación de estudios académicos hasta grado 11° con énfasis en un currículo flexible de educación para la vida y con miras a la articulación hacia la formación para el trabajo y la educación superior.


Por su parte, la formación técnica del IDIPRON -en articulación con la académica- se adelanta a través de cursos y programas de educación/formación para el mundo del trabajo y el desarrollo humano. Dicho lo anterior, en el marco del Modelo Pedagógico del IDIPRON, el equipo de terapia ocupacional *interviene en los grupos de valor institucional* (según su ciclo de vida). Su alcance es la consolidación de competencias de los jóvenes para el siglo XXI.

Por último, y en concordancia con lo anterior, en el marco del Modelo Pedagógico del IDIPRON, el equipo de terapia ocupacional *valora, hace seguimiento e interviene en los grupos de valor institucional* (según su ciclo de vida) según los hallazgos de sus valoraciones y propende por una articulación con las demás Componentes de servicio para buscar la remediación a las dis-habilidades que se identifiquen en los NNAJ y fortalecer los componentes del desempeño ocupacional a y través de los procesos de orientación vocacional y ocupacional.

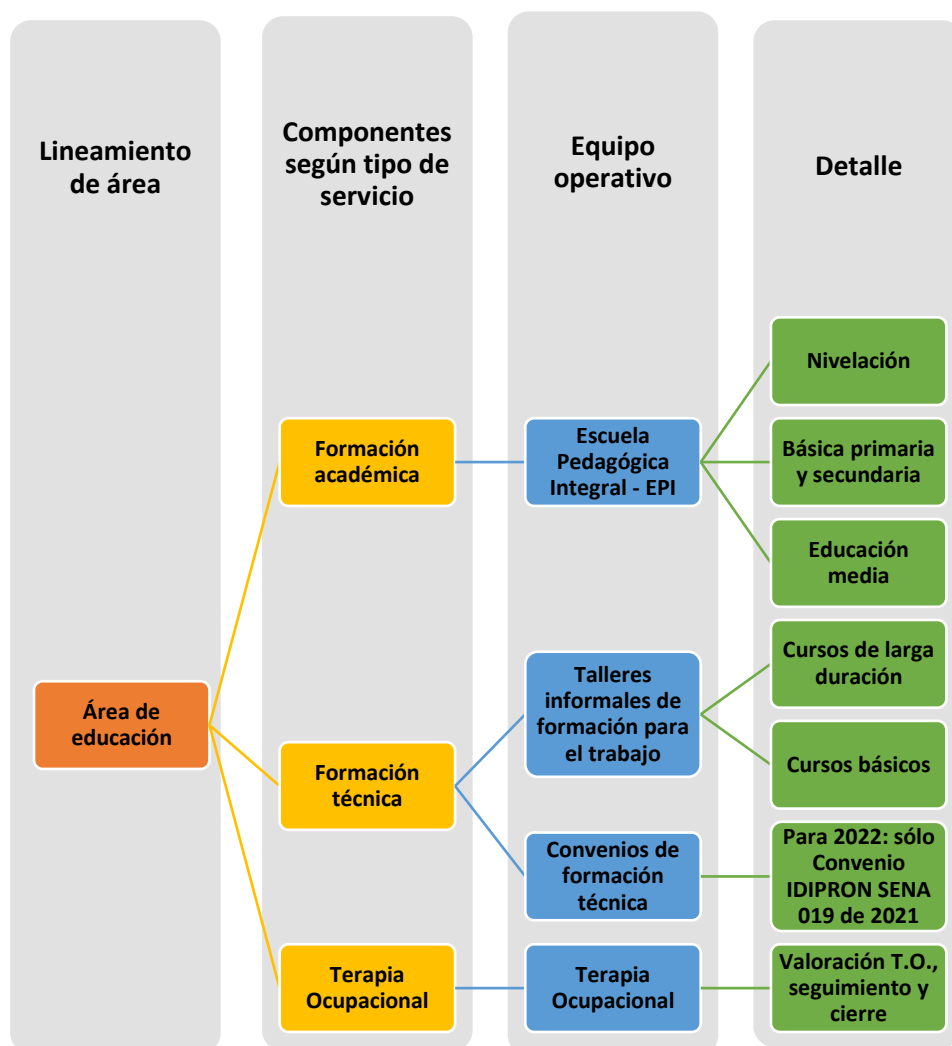
Antes de finalizar este apartado, es importante resaltar que el Componente psicosocial (Componente de servicio con su manual operativo propio), el Componente de Salud (con manual propio) y el componente de terapia ocupacional proporcionan las recomendaciones u orientaciones para el Componente educativa. Esto es relevante sobre todo en los casos que se determinan dificultades en procesos cognitivos, otras habilidades, o alguna patología especial que deben tener en cuenta los docentes en el abordaje académico, y que se ponen de manifiesto en los comités misionales de formación académica o técnica. Se espera de dichos equipos, además, un acompañamiento a los NNAJ durante todo el proceso evidenciando sus avances o recomendaciones a las Componentes correspondientes de acuerdo con el desempeño de cada uno de los NNAJ.

---

<sup>1</sup> Acta de reunión no. 01 del 18 de noviembre de 2019, en el que la Dirección de Inclusión e Integración de la Secretaría de Educación Distrital da el aval pedagógico DIP al modelo pedagógico flexible de la Escuela Pedagógica Integral.


	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>11 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

## 5.6 ESTRUCTURA DEL COMPONENTE DE DERECHO



## 5.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL COMPONENTE DE DERECHO

- Realizar acciones en procura de la restitución del derecho a la educación de NNAJ vinculados al instituto y la certificación de sus estudios académicos bajo los lineamientos normativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y acordes con el PEI de la escuela pedagógica del IDIPRON en el marco de su modelo educativo flexible de educación para la vida.
- Consolidar en los NNAJ las competencias para la vida, la productividad y el ejercicio pleno de su ciudadanía en el marco del modelo pedagógico de acuerdo con las condiciones del siglo XXI.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>12 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

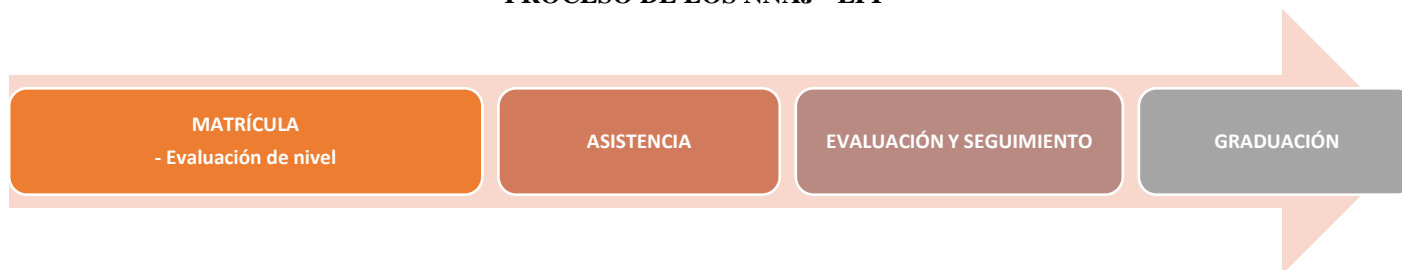
- Acompañar el desarrollo de las habilidades y superación de dishabilidades de los NNAJ con miras a consolidar proyectos de vida significativos.

## 5.8 DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO

### 5.8.1 COMPONENTE DE FORMACIÓN ACADÉMICA


El componente de Formación Académica desarrolla procesos de gestión y lineamiento pedagógico, académico, administrativo y técnico del modelo educativo flexible de la **Escuela Pedagógica Integral -EPI- del IDIPRON**, con miras a la restitución del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes -NNAJ- vinculados a la misionalidad del instituto. **Este equipo operativo está bajo la subdirección poblacional del instituto, en la gerencia operativa.** Así pues, la EPI surge como una mediación y una oportunidad formativa para que cada NNAJ desarrolle sus capacidades y amplíe sus libertades desde las acciones pedagógicas establecidas. La estructura de atención de la EPI ocurre en un proceso de matrícula (para lo cual se evalúa el nivel de los NNAJ a través de procesos de validación y certificación), asistencia, evaluación y seguimiento, y graduación.

#### PROCESO DE LOS NNAJ - EPI



Los Modelos Educativos o Pedagógicos Flexibles son una respuesta institucional dada por el MEN para responder efectivamente a las demandas educativas de población diversa o vulnerable que por diferentes circunstancias no puede acceder o presenta dificultades para participar en las ofertas del sistema educativo tradicional colombiano (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Estos modelos ofrecen una plataforma educativa alternativa a aquella población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad y exclusión escolar como el caso de los NNAJ, en este caso la oferta educativa se adapta a las necesidades específicas de cada una de las personas que conforman la poblaciones diversas o vulnerables, en ese sentido. Este tipo de modelos ofrecen pedagogías, metodologías y logísticas administrativas diseñadas especialmente para esta población, y enfatizan en el reconocimiento de aprendizajes previos, el diálogo, la participación activa, el trabajo individual y grupal, y el aprendizaje en contexto (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Cuando el IDIPRON, a través de sus educadores de calle y en su ejercicio misional, recorre las localidades de Bogotá, encuentra a los niños y adolescentes expulsados o desertores de la escuela, en conflicto con sus familias, consumiendo sustancias psicoactivas, expuestos a las situaciones delitos o de violencia, en grupos denominados parches, poniendo a prueba su libertad, arribando a la calle para explorar sus atractivos, experimentando la vivencia de la periferia con sus múltiples negaciones. Así pues, el MEF formulado por la EPI del IDIPRON plantea que la educación es la mediación transformadora de la realidad para enfrentar los fenómenos de calle. Según esta idea, la educación (no la escuela) es una apuesta humana que surge de la realidad concreta de los NNAJ y de una orientación a la búsqueda de sus sentidos de vida, y genera estrategias pedagógicas para fortalecer procesos personales y sociales. Así, los NNAJ se consideran sujetos de su propia transformación en el ejercicio de sus capacidades y libertades. Este modelo establece el criterio de la educación ampliada y se fundamenta en una concepción de educación integral que trasciende las aulas escolares y un enfoque centrado en contenidos. En este orden de ideas, los fines del programa académico-pedagógico de la EPI son los siguientes:

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>13 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>


- Favorecer la nivelación académica a través de la implementación de intervenciones pedagógicas que busquen garantizar la reconstrucción de la articulación con la construcción del conocimiento.
- Implementar estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, en todos los contextos pedagógicos, que se ajusten al desarrollo de procesos individuales de todos y cada uno de los NNAJ.
- Construir ambientes de aprendizaje que les permitan a los NNAJ vivir el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.
- Certificar los procesos de aprendizaje desarrollados en la institución con el fin de favorecer la validación en la sociedad académica.

Adicionalmente, el proyecto académico-pedagógico de la EPI tiene en su horizonte el desarrollo de competencias laborales y para la vida productiva, y, por ende, busca formar a los NNAJ vinculados al IDIPRON desde la óptica del desarrollo integral de sus capacidades y que explícitamente contenga la exploración de habilidades para el trabajo y para contribuir en su inclusión social y realización de su proyecto de vida. Lo anterior bajo el marco del modelo pedagógico institucional, por lo que incluye distintas articulaciones con el componente de formación técnica y el componente de terapia ocupacional del Componente de educación. Además, la EPI promueve la participación, la cultura y la convivencia para hacer frente a las diferentes situaciones de violencia que no solo afectan negativamente la realización de los derechos de los NNAJ, sino también su desarrollo físico, social, emocional, afectivo y cognitivo. En este sentido, la EPI, junto con el Componente de participación del instituto y conforme a un diagnóstico sobre participación ciudadana y democrática, diseñan e implementan un plan de formación en valores, desarrollo espiritual y cultural y en derechos humanos, así como en la formación socio-política para la democracia, que ayude a los NNAJ a generar una cultura de paz, participar democráticamente y a tener una actitud abierta o respetuosa a la diversidad y la diferencia, con el fin de que ellos desarrollen habilidades culturales, ciudadanas y de sana convivencia.

#### 5.8.1.1 NIVELES EDUCATIVOS GENERADOS EN FORMACIÓN ACADÉMICA

Desde el componente de Formación Académica se busca organizar sistémicamente las acciones educativas, académicas y administrativas escolares en todos los contextos pedagógicos contemplados en el Modelo Pedagógico institucional (sea en territorio -desde la estrategia **de Escuela en Territorio**- o en las Unidades de Protección Integral -UPI- del IDIPRON) para favorecer acciones inter e intrainstitucionales que permitan garantizar el proceso y reivindicación al derecho de la Educación en NNAJ que hacen parte del IDIPRON. En este sentido, la Escuela Pedagógica Integral IDIPRON desarrolla los siguientes niveles educativos:

Nivelación	Básica primaria	Básica secundaria	Media académica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos lectoescritores y lógicomatemáticos basados en los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA-, para posterior direccionamiento y/o vinculación formal a Colegios Distritales o UPIS con proceso escolar certificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso escolar de certificación correspondiente al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica. Ajustándonos a la norma de acuerdo a la edad del/la NNAJ, se desarrollan procesos de aprendizaje de la escuela primaria o de aceleración del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso escolar de certificación correspondiente al ciclo de los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica (6°, 7°, 8° y 9°).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso escolar de certificación que constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, décimo y undécimo.</li> </ul>

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>14 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

El Proyecto curricular integrado y flexible se adapta a las necesidades específicas de cada NNAJ y tiene como propósito establecer una serie de núcleos curriculares orientados a fortalecer todas aquellas acciones educativas que le posibiliten construir un proyecto de vida digno y de bienestar, alrededor del concepto de **Educación para la vida**. Estos proyectos curriculares serán descritos más adelante.

#### 5.8.1.2 PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE ACADÉMICO

El desarrollo de los procesos de construcción del aprendizaje se realiza mediante una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica que responde tanto a las necesidades de NNAJ identificados en la misionalidad del Instituto y los requerimientos del MEN. Estos procesos se llevan a cabo a través de **cuatro proyectos curriculares** que se concretan en una **mall curricular** promotora de prácticas de aprendizaje que busca reconocer las realidades de NNAJ para conducir de una forma adecuada el proceso académico en procura de la garantía de sus derechos. Los 4 proyectos curriculares son: Lógico Matemático, Comunicaciones, Cultura Ambiental y Cultura Ciudadana.


- Proyecto lógico-matemático.** Se enfoca en la **resolución de problemas** y el desarrollo de los **cinco pensamientos matemáticos (numérico, espacial y geométrico; métrico, aleatorio, variacional y de sistemas algebraicos)** trabajando competencias en *exploración del medio, análisis de la información, resolución de problemas y manejo de tecnologías de la información*. Contiene los estándares correspondientes a las Componentes de *Matemáticas, Tecnología e Informática* y la implementación del *Taller Vocacional Vitrales* en línea de cumplir lo referido por el MEN frente al desarrollo de habilidades para Proyectos Pedagógicos Productivos.
- Proyecto de Comunicaciones.** Su eje de trabajo está en la generación de experiencias significativas desde lo **argumentativo, expresivo, propositivo y descriptivo** a través del desarrollo y fortalecimiento de procesos de *escritura, medios y formas de expresión, comprensión y producción textual*, y generación y participación de *debates e interacciones sociales*. Contiene los estándares correspondientes a las Componentes de *Lenguaje, Inglés, Teatro* y la implementación del *Taller Vocacional de Cerámica* en línea de cumplir lo referido por el MEN frente al desarrollo de habilidades para Proyectos Pedagógicos Productivos.
- Proyecto Cultura Ambiental:** Promueve en NNAJ el trabajo y valoración del cuerpo, de su entorno y la relación generada con este. Se fortalecen competencias para el desarrollo de un proyecto personal de investigación y de compromiso ambiental; contiene los estándares correspondientes a las Componentes de Ciencias Naturales, Educación Física y Danzas.
- Proyecto Cultura Ciudadana:** Se fundamenta en el trabajo alrededor de cuatro ejes: **-Actuación en derecho** desde la Constitución Política de Colombia; **-Procesos antropológicos e históricos**; **-Ubicación espacio temporal**; **-Cultura de Paz** y **-Habilidades para la vida**. Contiene los estándares correspondientes a las Componentes de *Ciencias Sociales, Educación Artística y Cátedra de Derechos Humanos y Construcción de Paz*, así como la implementación de *Taller Vocacional de Telares* en línea de cumplir lo referido por el MEN frente al desarrollo de habilidades para Proyectos Pedagógicos Productivos.

#### 5.8.2 COMPONENTE DE FORMACIÓN TÉCNICA

. Este componente busca constituir una respuesta humana y concreta frente las necesidades de NNAJ con respecto de la adquisición de competencias laborales (generales o específicas) pertinentes para el siglo XXI, y para este fin se han creado

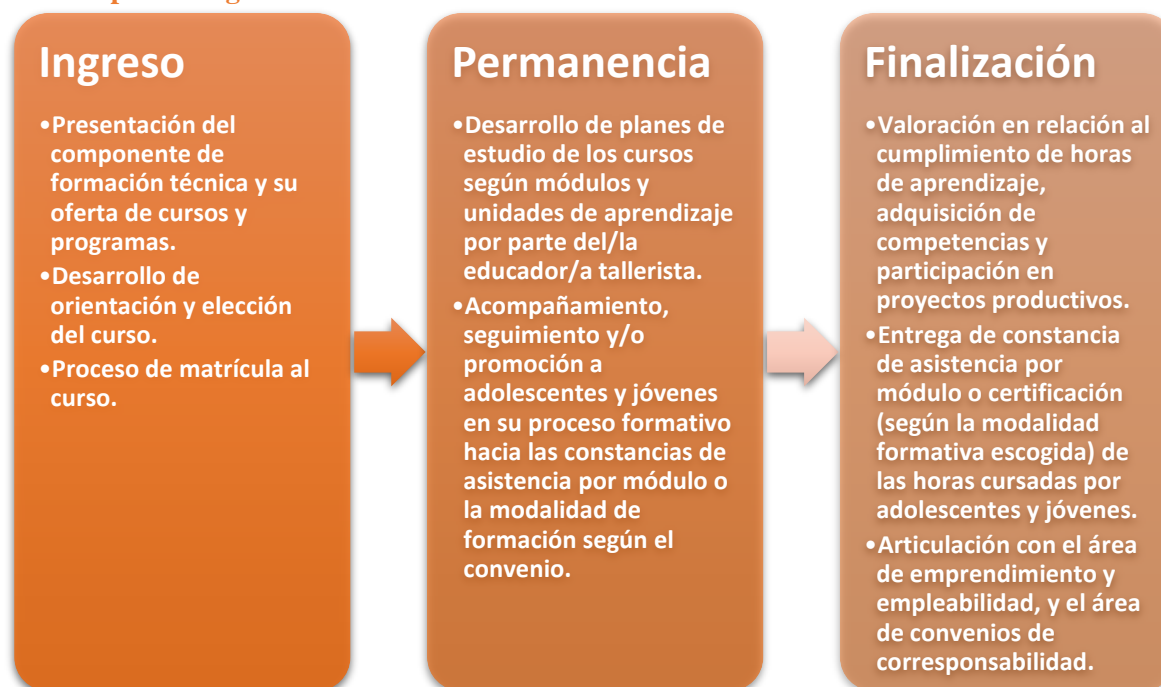
Vr. 08; 21/06/2022



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>15 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>


cursos informales básicos y de larga duración en los Talleres de formación para el trabajo, así como se establecen convenios con otras entidades para adelantar dicha formación de manera formal. En todo caso, este componente espera contar en el futuro con un Centro de Educación/Formación para el trabajo y el desarrollo humano -CE/FTDH- propio del instituto que pueda certificar las competencias adquiridas por los jóvenes. Por tal razón, sus equipos operativos están **bajo la subdirección de oportunidades del instituto, en la Gerencia de inserción socioeconómica**. Asimismo, tiene su propia ruta de procesos:

### Ruta de procesos generada en formación técnica



**Ingreso.** El ingreso a los **cursos básicos** (destinado a una población bajo condiciones particulares) o a los **cursos de larga duración** inicia con la oferta en los contextos pedagógicos, si bien los ambientes tipificados de formación (especialmente importantes para este tipo de formación dada la dotación de equipos y materiales que requiere) están ubicados particularmente en las unidades de protección integral de atención a **jóvenes** (externados y/o algunas específicas para ciudadanos habitantes de calle) o en los centros de formación estipulados por convenio. En el caso de los Talleres informales de formación para el trabajo, la formación de los **cursos básicos** está abierta para todos los perfiles poblacionales, pero está enfocada en aquellos jóvenes con mayores dishabilidades en materia técnica y cognitiva; a su vez, la formación de los **cursos de larga duración** está orientada **para adolescentes mayores de 14 años y jóvenes con grado 9° aprobado**. En el caso de la **formación por convenios de formación técnica**, estas condiciones dependen de las disposiciones del convenio mismo, pero suelen orientarse a **bachilleres**. En ambos casos, se insta a que los adolescentes y jóvenes interesados orienten su elección de acuerdo con sus gustos y habilidades. Para ello se requiere de manera importante la articulación con el componente de terapia ocupacional del Instituto.

**Permanencia.** En el caso de los cursos informales en talleres de formación para el trabajo, la permanencia de adolescentes y jóvenes -AJ- en el curso que ha elegido en su ingreso está ligada al cumplimiento del **plan de estudios estructurado en módulos de formación, que a su vez se componen por unidades de aprendizaje**, diseñados por el grupo de educador-talleristas del IDIPRON. Adicionalmente, se lleva a cabo el acompañamiento en su proceso formativo a través de **comités de valoración** y el diligenciamiento de formatos que permiten conocer la percepción del/la AJ y su satisfacción en relación con

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>16 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

la formación recibida. Estos resultados sirven como insumo para implementar planes de mejoramiento en el componente, complementados por las acciones que se desarrollan desde las otras Componentes de servicio. En el caso de los convenios de formación técnica, la permanencia de los jóvenes depende del cumplimiento del plan de estudios definido por la otra entidad involucrada en el convenio. Para el año 2022, el convenio vigente es el 019 de 2021 entre el IDIPRON y el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), cuya vigencia se extiende hasta el mes de diciembre del año 2024. En este caso, los jóvenes reciben acompañamiento y seguimiento por parte de un equipo del IDIPRON que atiende y orienta su proceso formativo.

**Finalización.** En el caso de los cursos informales en talleres de formación para el trabajo, en esta etapa se realiza un reconocimiento de los avances del grupo de AJ en su proceso formativo, especialmente de los cursos de larga duración, a través de la entrega de una constancia de asistencia por horas del curso elegido según los módulos que hayan sido superados. En el caso de la formación en convenios, la certificación formal (sea técnica, tecnológica u otra modalidad de formación para el trabajo y el desarrollo humano) corresponde a la evaluación de la entidad en convenio y sus instancias de evaluación.

#### 5.8.2.1 PROCESO FORMATIVO INFORMAL EN TALLERES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO


La formación impartida a adolescentes y jóvenes -AJ- a través de cursos informales de larga duración es desarrollada por planes de estudio de Componentes de conocimiento (ver Decreto Nacional 2150 de 1995). Algunos cursos aún conservan la estructura de cursos de corta duración (formación de 94 horas), pero en el transcurso del año 2023 se espera que todos adopten la estructura de cursos de larga duración (formación de 120 horas), sin tener en cuenta los cursos básicos. En general, estos cursos involucran el desarrollo de competencias laborales generales y específicas. Los criterios que se han definido para acceder a los cursos de larga duración son:

- Adolescentes mayores de 14 años y jóvenes hasta de 28 años y 11 meses que en su formación académica cuenten mínimo con su certificación académica en grado 9° aprobado, o que, lógicamente, estén vinculados a la EPI del IDIPRON como mínimo en grado 10°.
- No se debe haber culminado previamente un proceso de formación técnica laboral, tecnológica o profesional.
- Cada curso debe contar con los siguientes ítems, como mínimo, para su organización por parte del equipo de los Talleres.

CURSO LARGA DURACIÓN	NORMA DE COMPETENCIALABORAL ASOCIADA	MÓDULO	HORAS	No. UNIDADES DE APRENDIZAJE A EVALUAR	DENOMINACIÓN DE CADA UNIDAD	COMPETENCIA ESPECÍFICA
----------------------	--------------------------------------	--------	-------	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------

- Las siguientes son las denominaciones de los cursos de larga duración con los que cuenta actualmente este componente en el IDIPRON:

Cursos de larga duración actuales	Cursos en tránsito a larga duración (antiguos cursos de corta duración)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia social</li> <li>- Asistencia administrativa y contable</li> <li>- Entrenamiento y juzgamiento deportivo</li> <li>- Gestión de software y sistemas</li> <li>- Mecánica automotriz</li> <li>- Mantenimiento de redes y equipos de cómputo</li> <li>- Panadería y Pastelería</li> <li>- Preparatorio musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belleza</li> <li>- Serigrafía</li> <li>- Motocicletas</li> <li>- Electricidad</li> <li>- Soldadura</li> <li>- Bicicletas</li> <li>- Mecanizado convencional</li> <li>- Marroquinería</li> <li>- Confecciones</li> <li>- Panadería</li> <li>- Cocina</li> <li>- Mecánica automotriz</li> <li>- Panadería</li> </ul>

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>17 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

Conforme a la normatividad vigente, se espera que estos cursos tengan una duración inferior a las 160 horas, pero permite que el IDIPRON entregue una constancia de asistencia una vez terminado uno o más módulos de formación. A lo largo del año 2023, se espera también que el componente adopte lo estipulado en el documento *Recomendaciones de ajuste de la oferta institucional de talleres de formación técnica*, elaborado en el marco de la estrategia del plan de acción misional 2022 llamada *Estudio de las dinámicas y necesidades en materia de habilidades y competencias para la actualización constante de la oferta de la capacitación de los NNAJ*. Este ajuste de la oferta involucrará una serie de cambios en distintos aspectos en la estructura operativa y pedagógica de los talleres, ahora llamados **Talleres informales de formación para el trabajo**. Estas recomendaciones, además, son pertinentes para la viabilización de un eventual Centro de Formación/Educación para el trabajo y el desarrollo humano, propio del instituto y con capacidad de certificar sus propios procesos de formación técnica laboral, ubicado en las instalaciones de la Unidad de Protección Integral de Bosa.

### 5.8.2.2 CONVENIOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

La segunda modalidad del componente de formación técnica al interior del Componente de educación descansa en una estrategia para ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior de los y las jóvenes a través de **convenios y alianzas interinstitucionales** con miras a responder a las diversas demandas de programas según el interés de los jóvenes de cara al mundo del trabajo, así como a la cobertura de la población que atiende misionalmente el Instituto.

A través de esta modalidad se establecen y gestionan relaciones estratégicas con **entidades de formación técnica tanto públicas como privadas** que permitan realizar convenios con el IDIPRON, garantizando así un ciclo completo en educación del IDIPRON que haga más sostenible la inclusión social y productiva de los jóvenes en sus proyectos de vida, sea que hayan avanzado en su ciclo educativo desde su formación académica o se hayan vinculado posteriormente.

Los jóvenes postulados a la **formación titulada** ante la entidad o institución contemplada bajo el convenio inician un **Módulo de competencias transversales** para la orientación y el fortalecimiento de dichas competencias transversales con el IDIPRON. Este módulo transcurre mientras comienza formalmente su fase lectiva con las otras entidades o instituciones, pues las fechas de apertura dependen de estas últimas; pero el módulo se puede apoyar de formaciones complementarias contempladas por el convenio mismo para nutrir su objetivo. Ahora bien, el ingreso de los jóvenes a los convenios de formación debe cumplir los siguientes criterios generales:


- Estar en el rango de edad entre 14 y 28 años y 7 meses.
- Ser bachiller
- Para aspirantes a tecnólogo: contar con los resultados de la prueba SABER 11 y estar vinculados a servicio de salud.

Estos requisitos son esenciales para la postulación. Adicionalmente, para el **inicio de la formación titulada** se tiene contemplada una serie de requisitos adicionales:

- Haber participado y aprobado el módulo introductorio al proceso de formación registrado en SIMI como “Módulos de competencias transversales”.
- Haber presentado las distintas valoraciones de terapia ocupacional y contar con su “Perfil vocacional de formación técnica” -del que se espera haya orientado la decisión de los y las jóvenes-.

### 5.8.3 COMPONENTE DE TERAPIA OCUPACIONAL

La Terapia Ocupacional se suele identificar como una disciplina perteneciente al Componente del conocimiento de las ciencias de la salud. Su objetivo principal es **permitir que las personas participen en las actividades que son importantes tanto a nivel individual como colectivo a través del estudio de la ocupación humana en todas las etapas de la vida**. Las y los terapeutas ocupacionales cumplen un papel esencial no solo en la identificación, prevención, tratamiento y rehabilitación de

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>18 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

condiciones de salud y bienestar de la población, sino también en el abordaje y la **comprensión de la discapacidad, de las condiciones de vida que generan vulnerabilidad, en el diseño e implementación de sus competencias para la integración, inclusión y fortalecimiento de las ocupaciones significativas de las personas y las comunidades.**


Debido a su concepción filosófica y teórica, el terapeuta ocupacional se desempeña en los campos no sólo de la Salud, sino además en las Componentes de la Educación, el Trabajo y la Justicia, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como Componentes esenciales de su ejercicio. Desde la perspectiva del estudio de la ocupación humana, la terapia ocupacional centra su actuar en la persona, la actividad y el ambiente fortaleciendo los ejes de propósito, significado y representación para estructurar de la forma más efectiva posible, la acción con eficiencia. Para el caso del IDIPRON, **este componente está ubicado bajo la subdirección poblacional del instituto, en la gerencia operativa.**



Dicho lo anterior, en el marco del Modelo Pedagógico del IDIPRON, el equipo de Terapia Ocupacional *interviene en los grupos de valor institucional* (según su ciclo de vida) **identificando, estructurando y fortaleciendo la ejecución con miras a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias** necesarias en línea del equilibrio ocupacional en cada una de las Componentes del desempeño Actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales (AI), juego y ocio, trabajo, descanso y participación social).

### 5.8.3.1 PROCESO DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL

El proceso de intervención desde el equipo de terapia ocupacional se desarrolla a través de tres estrategias principales a saber: 1) **La valoración**, la cual se realiza a través de la aplicación de instrumentos diseñados con especificidad por ciclo vital (niñez, adolescencia y juventud) y que permite la *identificación por Componentes y componentes del desempeño, del tipo de afectación que puede estar interviniendo* en el mismo y, por ende, en la *funcionalidad* del evaluado. 2) **La orientación vocacional**, proceso de *intervención individual* a través del cual se promueve el *auto conocimiento de aspectos personales* mediados por los gustos, intereses, habilidades y motivaciones que permitirán que con más acierto se tomen decisiones en torno al establecimiento de un plan vocacional y por consiguiente un proyecto de vida. 3) **La intervención grupal**, definida como la acción que surge en *respuesta a las dis-habilidades identificadas* en los procesos de valoración y que promueve la *participación articulada desde las Componentes de servicio* en línea de remediar y lograr la mayor funcionalidad posible.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>19 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>



## 5.9 DETERMINACIÓN CONTEXTOS DE ATENCIÓN

**INTERNADO.** En este contexto se atiende desde el Componente de educación a la población de niños, niñas y adolescentes con alto grado de vulnerabilidad, desescolarización y/o en riesgo de habitar calle, a través de procesos académicos pertinentes con un currículo flexible de educación para la vida. Por otra parte, se ofrecen los servicios del componente académico en procesos de nivelación a los jóvenes ciudadanos habitantes de calle y en casos específicos una oferta de cursos básicos de formación para el trabajo.


**EXTERNADO.** En este contexto se atiende desde el Componente de educación a la población adolescentes y jóvenes en riesgo de entrar en conflicto con la ley y en alto grado de fragilidad social, mayoritariamente bajo condiciones de desescolarización, a través de procesos académicos pertinentes con un currículo flexible de educación para la vida. Por otra parte, se ofrecen los servicios del componente de formación técnica para adolescentes y jóvenes en educación media y/o bachilleres, según la oferta.

**TERRITORIO.** En este contexto se atiende desde el Componente de educación a la población adolescentes y jóvenes en riesgo de habitar calle, en conflicto con la ley y en alto grado de fragilidad social, mayoritariamente bajo condiciones de desescolarización, desde el territorio a través de la estrategia de Escuela en territorio a través de procesos académicos pertinentes con un currículo flexible de educación para la vida. Por otra parte, y según las condiciones de ambientes de formación básica para el trabajo, se ofrecen los servicios del componente de formación técnica para adolescentes y jóvenes, también según la oferta disponible.

## 5.10 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO

### 5.10.1 SEGUIMIENTO A LA OFERTA DEL COMPONENTE DE DERECHO



 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Infancia y la Juventud</p>	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>20 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

- **Asequibilidad:** presupuesto suficiente, profesores del componente necesarios, infraestructura y dotaciones educativas y formativas pertinentes.
- **Accesibilidad:** gratuidad, accesibilidad económica, material y geográfica a la oferta educativa.
- **Adaptabilidad:** pertinencia del currículo y la oferta de acuerdo con contextos y poblaciones específicas.
- **Aceptabilidad:** calidad de la oferta educativa asociada a las necesidades, intereses y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones.

### 5.10.2 EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO

El Componente de Educación evalúa la satisfacción de sus beneficiarios a través de la encuesta de satisfacción, en cuanto a:

- Los talleres de formación para el trabajo que se desarrollan en la UPI
- La calidad de las clases en la escuela del IDIPRON
- El acompañamiento del IDIPRON al proceso formativo en el SENA
- La vinculación a los programas ofertados por el SENA
- La atención por parte del equipo de docentes y/o talleristas, profesionales de terapia ocupacional
- Los talleres mejoran tus habilidades para el trabajo o fortalecer competencias para el emprendimiento


### 5.11 RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS

El Componente de derecho, como tal, pertenece a la subdirección técnica de lineamientos y políticas públicas, al interior de su Gerencia de capacidades y derechos. Sin embargo, como se mencionó arriba, los equipos operativos de la Escuela Pedagógica Integral y Terapia Ocupacional pertenecen a la subdirección técnica poblacional, mientras que los equipos de Talleres informales de formación para el trabajo y de Convenios de formación técnica pertenecen a la subdirección técnica de oportunidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- IDIPRON. (diciembre de 2021). Actualización del Modelo Pedagógico del IDIPRON para el siglo XXI. *Modelo pedagógico del IDIPRON*. Bogotá D.C., <https://idipron.gov.co/modelo-pedagogico-idipron>, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de diciembre de 2016). *Modelos educativos flexibles*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087:Introduccion>
- Ministerio de Educación Nacional. (4 de septiembre de 2018). *¿Qué son los modelos educativos flexibles?* Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>
- OCDE, CEPAL Y CAF. (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40721/LCG2689\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40721/LCG2689_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)




	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>21 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>


- Prada, M. F., & Rucci, G. (2016). *Instrumentos para la medición de las habilidades de la fuerza de trabajo*. NOTA TÉCNICA No. IBD-TN-1070: Banco Interamericano de Desarrollo - BID.
- Prada, M., & Rucci, G. (2016). *Instrumentos para la medición de las habilidades de la fuerza de trabajo*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Instrumentos-para-la-medici%C3%B3n-de-las-habilidades-de-la-fuerza-de-trabajo.pdf>
- UNESCO. (2020). Educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública. *Comisión internacional sobre Los futuros de la Educación. Aprender a convertirse*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## 6. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AAAA)	ELABORÓ
01	Se crea el documento	23/01/2019	<p><b>MARIA VICTORIA NARVÁEZ</b> Rectora Escuela Pedagógica Integral IDIPRON Componente Educación – Formación Académica</p> <p><b>LUIS SUESCÚN GONZÁLEZ</b> Coordinador de Formación Técnica Componente Educación – Formación Técnica</p> <p><b>YURY YESSÉNIA ORJUELA</b> Contratista Profesional Componente Educación – Formación Técnica</p> <p><b>RUTH ZÁRATE</b> Coordinadora Formación Convenios Componente Educación – Formación Técnica</p> <p><b>NUBIA CAROLINA GARCÍA B.</b> Contratista Profesional Componente Educación – Formación Técnica</p>

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>22 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

02	<p>Se realiza la actualización de las Componentes / dependencias y cargos mencionados en el documento con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”</p> <p>Se realiza el ajuste de la codificación de los formatos y documentos mencionados en el procedimiento Manual, de acuerdo con los ajustes realizados a los códigos de los documentos del Sistema Integrado de Gestión producto del rediseño institucional.</p> <p>Se realiza el traslado del documento, del proceso Modelo pedagógico al proceso Diseño y Adopción de lineamientos para la prestación de los servicios sociales en el marco de modelo pedagógico institucional de acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”</p> <p>Se realiza cambio de código del documento del M-MED-MA-001 al código M-DAL-MA-002</p>	04/10/2022	<p><b>YURY ORJUELA</b> contratista profesional oficina asesora de planeación</p>
03	<p>Se ajusta el documento con base en la actualización del Modelo Pedagógico del IDIPRON para el siglo XXI y la reestructuración administrativa del instituto, agregando los siguientes ítems al documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación y estructura del Componente de Derecho</li> <li>• Marco Conceptual del Componente de Derecho</li> <li>• Marco Normativo</li> <li>• Objetivo General del Componente de Derecho</li> <li>• Alcance del Componente de Derecho</li> <li>• Estructura del Componente de Derecho</li> </ul>	28/04/2023	<p><b>CRISTIAN CALDERÓN</b> Contratista líder de Componente <b>COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b> <b>GERENCIA DE CAPACIDADES Y DERECHOS</b> <b>SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b></p> <p><b>MARIA VICTORIA NARVÁEZ</b> Rectora Escuela Pedagógica Integral Componente Educación – Formación Académica</p> <p><b>NIDIA GUTIÉRREZ</b></p>

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-002</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>VR 03</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE EDUCACIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>23 de 23</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>28/04/2023</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos Específicos del Componente de Derecho</li> <li>• Descripción de la gestión del Componente de Derecho</li> <li>• Determinación Contextos de Atención</li> <li>• Seguimiento y Evaluación del Componente de Derecho</li> <li>• Responsabilidades y competencias</li> </ul> <p>Se incluye también el componente de Terapia Ocupacional.</p>		<p>Contratista profesional Componente Educación – Formación Técnica – Cursos informales en Talleres de formación para el trabajo</p> <p><b>CARMEN ELISA VILLAVECES</b> Contratista Profesional Componente Educación – Formación Técnica – Convenios de formación técnica</p> <p><b>MÁBEL CASTILLO</b> Contratista Profesional Componente Educación – Terapia Ocupacional</p> <p><b>YURY ORJUELA FLÓREZ</b> Contratista Profesional Oficina Asesora de planeación</p>
---	--	--

## 7. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA (DD/MM/AAAA)</b>
<b>REVISÓ</b>	LADY ANDREA REYES MUÑOZ	GERENTE DE CAPACIDADES Y DERECHOS	28/04/2023
<b>APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO</b>	FABIO ANDRÉS BENAVIDES ORTEGA	SUBDIRECTOR LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS	28/04/2023
<b>APROBACIÓN LÍDER DE PROCE</b>	JORGE ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS	SUBDIRECTOR (E) POBLACIONAL	28/04/2023